

Информация о реализации антинаркотических профилактических мероприятий в МКУ ДО ДЮСШ.



Детская наркомания – это трагедия семьи, трагедия ребенка, трагедия общества в целом. Но, как, ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, многими она не воспринимается всерьез, и родители зачастую не желают вникать в детские проблемы, считая, что у детей их нет. Мне очень понравилась такая притча: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики.

Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь,... но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги...

«Разве тебе безразлична судьба детей?»- спросили спасатели.

Третий путник им ответил : «Я вижу, что вы вдвоем справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь предотвратить это».

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы. Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – профилактикой.

Профилактику наркомании государство возложило на хрупкие плечи педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования . ДЮСШ, призвана обучать, тренировать и воспитывать, предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни посредством спорта. Поэтому большую часть ответственности за спасение детей от “вредных привычек” берет на себя именно ДЮСШ. Она успешно решает задачи профилактики наркомании среди детей, но проблемы еще остаются. Однако, благодаря действиям, которые носят системный и повсеместный характер, благодаря воспитательной системе ДЮСШ: трудовому, патриотическому, нравственному воспитанию, благодаря пропаганде здорового образа жизни, серьезному подходу к организации отдыха и досуга подростков, в нашей школе отсутствуют дети, употребляющие наркотики и другие психоактивные вещества.

Антинаркотическая работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Воспитательная работа, с детьми группы риска, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Организация их досуга и занятости.

2. Работа с родителями: постоянное информирование по проблемам наркомании, табакокурения, посещение неблагополучных семей. Постоянное освещение вопросов по профилактике наркомании и табакокурения родительских собраниях, организация родительского всеобуча.

3. Работа с тренерами-преподавателями:

- подготовка тренеров-преподавателей к ведению профилактической работы;

- организационно-методическая антинаркотическая работа.

В работе по профилактике наркомании, табакокурения стараемся использовать новые формы организации антинаркотической работы (применение информационных и интерактивных технологии). По данному направлению постоянно используем интернет ресурсы и сайты:

- • [Нарколиквидатор](#)
- • [МедиНэт](#)
- • [Наркотики.вред](#)
- • [Наркотики.ru](#)

Проводить конкурсы презентации о вреде наркотиков и табакокурения.

2. Организация занятости и досуга учащихся.

В рамках комплексно-целевой программы МКОУ ДОД ДЮСШ разработала план работы по профилактике и предупреждению употребления учащимися наркотических средств и других негативных явлений, включающий в себя следующие направления:

- внеурочная занятость учащихся;
- организация и проведение «Дней здоровья»;
- анкетирование и тестирование учащихся;
- участие во Всероссийских, Республиканских и муниципальных соревнованиях.
- привлечение специалистов: врача-нарколога, и инспектора КДН для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании, о профилактике правонарушений;
- работа с родителями: совместные мероприятия, родительские собрания (совместно с представителями ЦРБ, инспектором КДН);

- занятость учащихся в различных отделениях по видам спорта .

Проведены мероприятия, связанные с различными памятливыми датами:

-встречи с чемпионами олимпийских игр Абсаидовым Сайпулой, Батыровым Мовлетом, Мурадовым Ширвани;

-встречи с наркологами, венерологами, инфекционистами;

-встречи с сотрудниками МВД по делам несовершеннолетних;

-встречи со знаменитыми выпускниками-спортсменами ДЮСШ Кумторкалинского р-на;

-работа с учащимися, которые бросают спорт.

В течение последних лет много усилий ДЮСШ прилагает для формирования у детей понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни села и района.

Приняли участие на республиканских, зональных всероссийских соревнованиях по видам спорта.

ДЮСШ, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

С ориентацией на Концепцию профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, в ДЮСШ были разработаны антинаркотические мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.

Во время проведения этой работы перед детьми ставились следующие задачи:

1. Научиться содержательному проведению досуга
2. Уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации
3. Осознать негативные последствия приема наркотиков, уметь применять способы отказа от наркотиков.

Реализуя работу в данном направлении, в ДЮСШ проводились следующие мероприятия:

ПЛАН
антинаркотического воспитания учащихся МКОУ ДОД ДЮСШ

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения и периодичность	Ответственные
1	Составление плана по профилактике наркомании.	Ежегодно, сентябрь	Инструктор-методист Бачуев А.
3	Анкетирование школьников по проблемам наркомании.	Ежегодно, апрель	Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
4	Привлечение знаменитых выпускников-спортсменов ДЮСШ к антинаркотической работе;	в течение учебного года	Директор Курбанов М.М. зам.директора Бамматов С.Б.
5	Встречи с олимпийскими чемпионами Дагестана	май	
6	Организация встреч с врачами-специалистами (наркологами, венерологами, инфекционистами).	В течение учебного года, по специальному графику	Директор Курбанов М.М. Инструктор-методист Бачуев А.
7	Публикация материалов по профилактике наркомании в газетах.	периодически	Газета «Сарихум»
8	Проведение круглого стола «Жизнь без наркотиков!».	апрель	Директор Курбанов М.М. Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
9	Проведение спортивных соревнований по боксу в/борьбе, ушу, футболу	В течение учебного года	Директор Курбанов М.М. Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
10	Участие учащихся в акциях по пропаганде здорового образа жизни.	В течение учебного года	Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
11	Организация досуга учащихся	ежедневно	Директор Курбанов М.М. Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
12	Конкурс плакатов «Нет наркотикам!»	май	Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
13	День борьбы с табакокурением. Анкетирование учащихся	В течение учебного года	Директор Курбанов М.М. Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
14	День защиты детей. Проект «здоровый образ»	июнь	

15	Организация информационной и просветительской деятельности педагогов по вопросам употребления ПАВ	В течении года	Инструктор-методист Бачуев А.
16	родительские собрания «Здоровье молодежи – здоровье нации».	В течение года каждую декаду	Директор Курбанов М.М. Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели
17	Создание методической копилки по антинаркотической тематике	постоянно	Инструктор-методист Бачуев А.
18	Привлечение детей в спортивную школу	постоянно	Инструктор-методист Бачуев А. Тренеры-преподаватели

Б е с е д а с
р о д и т е л я м и

МКОУ ДОД «ДЮСШ»

**на тему: «Разговор с ребенком о
наркотиках»**

инструктор-методист

Рабаданова Светлана Мавлудиновна

Как повести разговор

Беседу с ребёнком вы начинаете без элементов морализаторства или нравоучений, а чисто в образовательном плане. Вы начинаете разговор о наркотиках. И для этого вы можете поинтересоваться у вашего ребенка, знает ли он, что такое наркотики, знает ли он названия наркотиков. Где и когда он услышал об этом. Не удивляйтесь и не обескураживайтесь, если ребёнок скажет вам, что он уже слышал какую-то информацию или видел что-то по телевидению, и как бы совершенно не заинтересован в этой теме потому, что его это не касается. Вы можете пропустить это заверение мимо ушей и продолжить разговор с вашим ребёнком, рассчитывая на то, что вы являетесь примером для подражания для вашего ребёнка, и, безусловно, - любви. И то, что вы сможете заложить в него в виде информации, во многом будет сопровождать его дальнейшую жизнь, и уж, во всяком случае, сделает его более осторожным при восприятии тех посулов, которые будут делать ему распространители наркотиков.

Эту беседу вы можете превратить, в какой-то мере, в игру. После предварительного собеседования (после того, как вы убедитесь, что ребёнок понимает и знает о том, что наркотики стоят очень дорого, что случайно найти их невозможно, что это поле деятельности наркобизнеса, который зарабатывает на этом колоссальные суммы), вы невзначай подводите его к одному из главных вопросов, который вы формулируете таким образом: **"Как ты думаешь, почему вначале детям, или вообще людям предлагают наркотики попробовать бесплатно, не беря за это никаких денег"**. Попробуйте на этом вопросе задержаться - пусть ребёнок фантазирует, обдумывает этот вопрос. И в конечном итоге вы, незаметно для него самого, приведёте его в определённой мере к сомнению: а действительно, почему? Наркотики ведь стоят очень

дорого. И вы можете обсудить это конкретно, ведь сегодня один день жизни наркомана стоит для него от 50 до 250 долларов (в зависимости от наркотика и дозы, которую он употребляет), то для ребёнка 7-8 лет эта сумма просто фантастическая. И, тем не менее, вы говорите, что совершенно точно знаете, что первая проба наркотиков, как правило, даётся бесплатно. Вот если вам удастся посеять сомнение на этот счёт у ребёнка, то вы начинаете достигать своего успеха. Дальше вы можете поделиться информацией (которую вы узнали из этой лекции), что новички, которые только-только начали употреблять наркотики и которые не хлебнули с этим горя, конечно получают удовольствие от каждой новой дозы наркотиков - они ещё не подозревают, что очень быстро организм перестроится и начнёт требовать дополнительные дозы наркотиков. Но времени проходит немного - иногда это 2-3 недели, максимум 2-3 месяца, и вдруг ребёнку нужна очередная доза. Он не знает, где её достать и вынужден покупать её у случайных торговцев.

Случайные же торговцы - это, в принципе, его окружение, может быть сверстники, может быть более старшие друзья, знакомые. Вы можете сказать ему, что его знакомые уже ведут себя так, как, возможно, если ты станешь наркоманом, ты будешь вести себя в дальнейшем. То есть, когда к тебе попадёт очередная доза, и ты уже будешь знать, что через несколько часов организм будет требовать дополнительной дозы, ты начнешь хитрить (что на жаргоне наркоманов называется разбодяжить наркотик, то есть часть этой дозы наркоман оставляет для себя, а часть смешивает с каким-нибудь (в лучшем случае нейтральным) веществом для того, чтобы перепродать как целое и получить дополнительные деньги на получение наркотика). Ну, хорошо, если это сведущий в химии, или уж во всяком случае, чистоплотный человек и смешает очередную дозу, например кокаина, с сахарной пудрой или с крахмалом. А можете себе представить, если ему попадётся какой-нибудь другой белый порошок, похожий на наркотик, но не являющийся безвредным для организма. И вот тут вы можете сказать, и как бы спровоцировать ответ на этот вопрос: "Ты представляешь, если эта смесь будет несовместима с жизнью?" И вы можете сказать совершенно определённо, что таких случаев довольно много. Для примера можно привести Москву или любой другой большой город, где есть центры токсикологии, куда привозят детей при смерти, отравившихся незнакомыми наркотиками, наркоманов

даже не подозревавших, что им могут продать наркотик с какими-то дополнительными присадками.

Ещё один важный момент, который вы можете развить в своей беседе с ребёнком (когда вы обсудили стоимость наркотика), это то, что легальным путем заработать сумму, необходимую для наркотиков, практически невозможно (вы можете привести примеры, о которых читали в прессе). Поэтому наркомания не двоюродная, а родная сестра преступности, в частности - воровства. Придётся воровать! Чтобы не стать объектом этого воровства нужно быть очень разборчивым в знакомствах, особенно, если это новое знакомство. Как правило, наркоманы, распространяющие наркотики, приходящие в новую компанию, пытаются завоевать авторитет в этой компании, рассказывают разные истории, подчеркивают романтизм употребления наркотиков, необходимую смелость, мужественность, говоря, что это атрибут любого взрослого человека, каждый должен попробовать и т.д. и т.п. Они пускаются во всевозможные способы убеждения, интриги для того, чтобы пробудить интерес ребёнка к пробе наркотика, хотя статистика и показывает, что каждый действующий наркоман в течение года приобщает к употреблению наркотиков от 5 до 17 новых жертв, но это не обязательно должна быть вся компания, с которой он только знакомится, и в которую он приносит наркотики. Очень часто наркоманы предлагают просмотр видеокассет, интересных журналов, видеоклипов, музыки, набиваясь тем самым в гости. И дети, несведущие в истинных намерениях наркоманов, приглашают этих людей к себе в гости (особенно часто, когда родителей нет дома и нет должного присмотра). Нужно иметь в виду, что время, когда ребята будут смотреть телевизор, готовить чай или еще чем-то заниматься (в зависимости от намерений и настроения компании), наркоман в это время постарается снять копии ключей этой квартиры. И не удивляйтесь тому, что через несколько дней в этом районе произойдёт серия квартирных краж без следов, без взлома, которые, как правило, очень трудны для раскрытия. Как правило, крадутся самые дорогие вещи: видеотехника, золото, деньги - все, что можно моментально сбыть или обменять на наркотики, но от этого вам не становится легче. Как правило, наркоманы, планирующие такого рода кражи, не афишируют своё собственное употребление наркотиков, так как понимают, что это может насторожить здорового ребёнка. Тем не

менее, они могут проговариваться, рассказывая о том, что вот существуют наркотики или их знакомые, которые постоянно их употребляют, и от этого никакого вреда, и т.д.

Рассказывая об этом ребёнку, вы, как правило, увидите широко раскрытые глаза и, как бы, восприятие откровения для ребёнка. Как правило, дети в этом направлении сами не думают. Эти моменты вы передаёте ребёнку ненавязчиво, без попытки запугать, страшить, без назидательности (вы даёте информацию и следите за тем, как ваш ребёнок усваивает эту информацию). Иногда можно ребёнку предложить пофантазировать на эту тему, придумать дополнительные способы, которыми могут воспользоваться наркоманы, чтобы завладеть имуществом, или для того, чтобы приобщить ребёнка к наркотикам. И когда ребёнок включает в этом плане фантазию - не удивляйтесь. Он выстраивает свои очень жесткие, очень действующие барьеры, которые сработают в тот момент, когда ребёнку будут предлагать попробовать наркотик.

В этом отношении огромную профилактическую роль может играть ваше собственное поведение. Наркомания страшна ещё и потому, что она очень быстро, очень сильно разрушает нравственные представления ребёнка. То есть понятия правды и лжи как бы перекрещиваются, и нет четкой границы между этими проявлениями в жизни человека. И конечно, зная, что вы являетесь примером для вашего ребёнка, будьте последовательными. И если уж вы предпочитаете честность - отстаивайте её до самых незначительных моментов, которые могут посеять сомнения у ребёнка. Ребёнок копирует ваше поведение и не слушает то, что вы ему говорите. Это настолько важно, что воспользовавшись этими знаниями, этими приёмами, вы убедитесь, что степень защиты вашего ребёнка возрастёт многократно. И не удивляйтесь, что когда-нибудь ребёнок придёт и скажет: "Я был в компании, где предлагали наркотики, но я категорически отказался их принять".

Очень важно научить ребёнка отказываться от предложения попробовать наркотик, потому что есть ещё такой момент: дети иногда из солидарности, или из-за боязни быть выброшенным из круга определённого общения насильно для себя, или из-за желания подражать, удержать контакты с этими ребятами, быть уважаемым или не трусом - что угодно, соглашаются на пробы

даже тогда, когда на самом деле не испытывают желания или искушения попробовать наркотик. Вы можете разыграть со своим ребёнком несколько сценок, позволяющих ему очень легко уходить от подобных предложений. Например, когда ему предлагают покурить траву, обещая, что это безвредно, ребёнок может согласиться: "Ты знаешь", - скажет он, - "Я может и попробую. Но сейчас я не могу. У меня вечером спортивные занятия, и мне не хотелось бы их пропускать. Извини и до свиданья". Или: "Я не хотел бы, чтобы мои родители узнали, что я приду в каком-то не очень естественном состоянии. А сегодня они будут дома".

Рациональное обеспечение своего отказа не вызовет удивления у тех людей, которые предлагают попробовать наркотик. Это также не вызовет у них особых опасений (они убедятся, что это не их жертва и очень быстро потеряют интерес к продолжению новых предложений).

Мы будем очень рады, если вы не обнаружите в поведении своего ребёнка вышеописанных признаков. Но если вдруг увидите два, три или более признаков, перед вами встанет вопрос, что делать.

Выступление

на педагогическом совете ДЮСШ

на тему: « Организации антинаркотической пропаганды среди
подростающего поколения»

инструктор-методист

Рабаданова Светлана Мавлудиновна

Школа-это место, где наши дети проводят большую часть своей жизни. По существу, это их второй дом, где они делают свои первые шаги и получают путевку в жизнь. От того, какими дети выйдут отсюда, многое зависит от коллектива школы. Опытные педагоги не только дают знания, но и учат подрастающее поколение, как уберечься от наркотиков, наркомании. Если говорить о нашей школе, то случаев употребления учащимися наркотиков, у нас нет . Что же делаем мы, чтобы наши дети были здоровыми и жизнерадостными?

Профилактика наркозависимости— это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ. Эта форма профилактики предусматривает работу с контингентом, не знакомым с действием психологически активных веществ.

Она рассчитана на все население, но прежде всего на детей и подростков. Программы первичной профилактики включают антинаркотическую пропаганду, приобщение к посильному труду, организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т.д.

Задачи первичной профилактики.

1. Создание школ, свободных от психоактивных веществ (изменение школьной политики по отношению к алкоголю, наркотикам и табачным изделиям; внедрение позитивной профилактики в школьные уроки, наличие пособий по профилактике и включение уроков в школьное расписание; создание групп самопомощи учеников; программы для подготовки школьных лидеров среди учеников и родителей).
2. Выявление группы риска (по специально разработанным методическим рекомендациям).
3. Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявить родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать группы лидеров-родителей).

В своей работе мы должны поставить перед собой следующие задачи:

1. Дать учащимся необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе;- способствовать

формированию отрицательного отношения к употреблению табака и алкоголя;

2. Способствовать формированию навыков ответственного поведения;

3. Дать учащимся необходимые по возрасту знания об ингалянтах, наркотиках и ВИЧ;

4. Способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению наркотиков;

5. Способствовать формированию навыков ответственного поведения.

В своей работе используются следующие методы:

1. Кооперативное обучение-это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

2. Мозговой штурм- используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.

3. Групповая дискуссия-это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

4. Ролевое моделирование- может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу.

5. Упражнение- энергизатор- короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы.

6. Мини-лекции.

Профилактическая работа среди детей- это не только акции и лекции. Важной составляющей здесь является спорт. Соответственно мамы и папы, бабушки и дедушки современных школьников знают о проблеме наркотиков лишь общие сведения. Это затрудняет использование семейного ресурса, полноценное включение родителей в систему первичной и вторичной профилактики. Нам представляется, что первоначальную просветительскую работу уместно строить в системах типа «средства массовой информации-родители-дети» или «школа-родители-дети». Первый элемент в этих системах играет роль экспертной подсистемы. Он выполняет генерализирующую функцию, т.е. задает общую идеологическую и информационную направленность. Вторым элементом является базисным, родителям отводится роль субъектов профилактики. И третий элемент-дети-выступает как объект профилактики. Основная идея заключается в том, чтобы использовать среднюю школу, точнее ее старейший институт-родительское собрание, как экспертную подсистему, наделенную еще одним важным качеством-организационным эффектом.

Что можно посоветовать родителям? Как защитить своих детей? В Самаре, к примеру, продаются и пропагандируются тест-полоски, с помощью которых родители могут определить употребляет ли их ребенок наркотики или нет. Конечно, тест-полоски полезны, если они на самом деле действуют. Главное, что требуется от родителей, у них был реальный контакт со своими детьми. Если между родителями и детьми есть взаимопонимание, если они уважают друг друга, если они близки друг к другу, то проблема во многом

снимается. Потому что, в основном, наркомания возникает из отчуждения, она возникает от проблем, ребята чувствуют себя неприкаянными, брошенными, ненужными, им скучно, не интересно. Если между "отцами и детьми" контакта нет, то и возникает убийственная скука, переходящая в убийственное любопытство.

Нашим родителям со своими детьми на одном языке разговаривать сложно. Дети будут оперировать словами, ощущениями, поступками, которые их родителям абсолютно не ведомы. Родителям нужно или серьезно эту проблему изучить, или, как на Западе, воспитывать детей из собственного горького опыта. Главное - нужно внушить своим детям: наркотики - это удел слабых, а не удел сильных, наркотики - это удел неудачников, наркотики - не могут быть в моде, потому что смерть никогда не в моде, и бессилие никогда не в моде, импотенция никогда не в моде, черные, гнилые зубы и прыщи по всему телу - никогда не в моде. Главное - развеять ореол очень хитро созданный наркоторговцами, которые вбивают в мозги подлую мысль, что наркотики - модно и круто. Если это удастся, то полдела будет сделано. Подобная работа по активизации семейного ресурса является формой ликбеза, она продиктована сложившейся ситуацией и необходима в свете надвигающейся угрозы наркотиков и отставания сознания большинства родителей от «духа эпохи». Её значение не стоит переоценивать, но в то же время и игнорировать ни в коем случае нельзя. Это шанс отвести угрозу хотя бы от какого-то количества молодых людей.

Основная цель - профилактика правонарушений. Это и индивидуальное собеседование, и посещение семей дома, консультирование родителей, так и детей. Темы собеседования разные.

БЕСЕДА

В УТГ-4 года обучения

МКОУ ДОД «ДЮСШ»

**на тему: «КАК СКАЗАТЬ
НАРКОТИКАМ «НЕТ!»**

инструктор-методист

Рабаданова Светлана Мавлудиновна

Коркмаскала 2013 г.

Цель: дать понятие о различных источниках и формах принуждения, под давлением которых подростки начинают пробовать и употреблять наркотики; дать информацию о способах уверенного отказа, которые помогут подростку противостоять негативному давлению сверстников; научить способам отказа.

Ход занятия

Уверенность - вот фактор, который гарантирует эффективный путь сопротивления давлению к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.

Задание. Назовите возможные последствия употребления наркотиков.

Приводятся статистические данные по употреблению наркотиков, алкоголя подростками и молодежью по вашему городу, району или региону.

Можно привести для сравнения статистические данные употребления табака, алкоголя и марихуаны молодежью штата Мичиган (США).

Данные университета штата Мичиган

	1979-1980 гг.	1989-1990 гг.
Табак	20% 10% 11	10,6 % 5% 3%
Алкоголь	%	

Вопросы:

Что помогло переломить данную ситуацию в штате Мичиган в положительную сторону?

Какие вы можете выдвинуть предложения для снижения у нас количества молодежи, употребляющей наркотические вещества?

Почему увеличивается количество молодежи, употребляющей наркотики?

Причины употребления наркотиков:

любопытство;

желание казаться взрослым;

стремление испытать новые ощущения;

для снятия стресса;

для облегчения контактов;

стремление к подражанию;

надо попробовать все. Этот список можно продолжить.

Давление ровесников - это принуждение, которому вы должны сопротивляться. Подражание способствует потере индивидуальности, оказывает влияние на принятие собственных решений.

Кто может рассказать о видах давления?

Виды давления.

Давление друзей. Предложение делается в дружеской форме: «Не хочешь попробовать кое-что?».

Давление, которое оказывают «дразнилки».

Тяжелое давление.

Косвенное, искушающее давление.

Ролевая игра.

Разбираем ситуацию, когда нужно отказаться от предложенной сигареты с марихуаной. Ребята определяют, какой отказ был наиболее уверенным.

Виды ответов:

уверенные;

неуверенные;

агрессивные. Уверенный ответ:

говорит твердо, спокойно;

стоит прямо;

смотрит прямо в глаза;

уважает свои права и права других;

не позволяет никому влиять на себя, не позволяет делать с собой то, чего он не хочет;

совершенно уверен в себе.

Неуверенный ответ:

нервничает;

избегает смотреть в глаза собеседнику;

поникая осанка;
пожимает плечами;
речь растянутая, с длительными паузами, много сорных слов: «в общем»; «значит», неуверенных фраз: «Да, я не знаю...», «может быть», «ну ладно»;
делает то, чего от него ждут, и позволяет себя принудить сделать то, чего он делать не хочет.
Агрессивный ответ:
говорит резко, громко, с вызовом;
перемежает свою речь ненормативной лексикой;
оскорбляет;
наглый взгляд;
сильно жестикулирует;
игнорирует правила поведения;
ставит других в неловкое положение;
нарушает права других.

Вывод:

Уверенность помогает человеку отстаивать свои права.
Уверенность помогает выйти из конфликтных ситуаций.
Уверенность помогает человеку противостоять давлению.
Уверенность сохраняет индивидуальность.
Уверенность помогает человеку сказать «нет».

Восемь способов сказать «НЕТ»

- 1) Говори: «Нет, спасибо».
Ты хочешь выпить?
Нет, спасибо.
- 2) Объясни причину отказа.
Ты не хотел бы выпить вина?
Нет, спасибо. Я не пью вина.
- 3) Повтори несколько раз свой отказ («заезженная пластинка»)
Хочешь покурить марихуану?
Нет.
Ну, давай!
Нет.
Ты только попробуй, тебе понравится.
Нет.
- 4) Уйди.

*Давай выпьем водки и покурим. Сегодня родители придут поздно.
Нет. Я ухожу.*

5) Смени тему разговора.

—Давай попугаем вон тех девчонок

- *Нет, пойдем лучше ко мне, у меня есть новый видеофильм.*

6) Избегай критических ситуаций (порой предвидя их).

Тебе знакомы места, где пробуют наркотики, ведут себя недостойно. Лучше не ходи туда, избегай таких мест.

7) Используй так называемый «холодный душ».

- *Ты чего вчера сбежал, побоялся выпить, покурить? Пойдем сегодня, попробуешь.*

Не обращая на него внимания, игнорируй его, уходи.

8) Сила в коллективе и в друзьях.

Дружи и встречайся с теми, кто тебя понимает, кто поможет тебе в трудный момент, кто придет к тебе на помощь и поддержит тебя.

Анализ таблицы поможет ребятам в решении ситуационных задач «Уверенный ответ».

Подведение итогов урока.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ К РОЛЕВОЙ ИГРЕ «УВЕРЕННЫЙ ОТВЕТ-ОТКАЗ»

Задача 1.

Твой друг пригласил тебя к себе на вечеринку, сказав, что там будут одноклассники и ребята из старших классов. «Приходи, родителей не будет, вот и повеселимся, выпьем, покурим, потанцуем».

Задача 2.

Во дворе одноклассник сказал: «У меня есть сигарета, пойдем в подъезд, попробуем, или ты боишься? Если ты не пойдешь, то ты мне не друг».

Задача 3.

В подъезде Саша увидел своих знакомых. Они курили, громко смеялись, рядом стояли бутылки с пивом и вином. Рассказывали неприличные анекдоты, сквернословили. Ребята предложили Саше вместе с ними выпить и покурить, сказав, что они отмечают день рождения своего друга. «Что, брезгуешь, не хочешь? Ну-ну, смотри!» При выполнении этого задания используйте все возможные варианты уверенного отказа.

Беседа с родителями и педагогами

на тему: «Профилактика наркомании»

инструктор-методист

Рабаданова Светлана Мавлудиновна

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь... Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги...

«Разве тебе безразлична судьба детей?»- спросили спасатели.

Третий путник им ответил : «Я вижу, что вы вдвоем справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь предотвратить это».

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы. Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – профилактикой.

Так что же такое наркомания? Наркомания – это болезненное пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам.

Рассмотрим понятие «наркотики». В переводе с греческого – приводящий в оцепенение, одурманивающий. Существует большое количество разнообразных веществ, которые активно действуют на нервную систему, психику человека.

Вот наиболее часто встречающиеся:

1. Психоделики – вещества вызывающие психоделические состояния. При этих состояниях возникают зрительные и слуховые галлюцинации, изменение в восприятии собственного тела,

пространства. К таким веществам относятся: гашиш, марихуана (синонимы: анаша, травка, курево, харас).

Симптомы: сонливость, бессвязность мыслей, зрачки глаз расширены, отсутствует координация движения, тяга к сладкому, повышенный аппетит, слабо выраженные галлюцинации.

Внешние признаки: красные отеки под глазами, сильный запах жженных листьев, мелкие семена в складках одежды и швах карманов, наличие папиросной бумаги, обесцвеченная кожа на пальцах.

К группе психоделиков также относятся и галлюциногены. К ним относятся ЛСД, мескалин, псилоцибин. Их прием усиливает тревожность, возникают приступы паники, сильные галлюцинации.

2. Стимуляторы. К ним относятся кокаин, некоторые медицинские препараты (эфедрон, перветин), экстази.

При употреблении кокаина наблюдаются следующие симптомы: повышенное артериальное давление, потеря болевых ощущений, чувство превосходства, ощущение неуязвимости, повышенная активность, отсутствие чувства усталости. Внешние признаки: наличие белого кристаллического порошка в маленьких пластиковых пакетиках, гиперемия слизистой оболочки носа.

При употреблении медицинских препаратов (эфедрон, перветин) возможны вспышки агрессии, гнева, бурные истерики.

Экстази – синтетический наркотик, приводит к нарушению водного баланса, усиливает потребность в двигательной активности. Поэтому подростки часто употребляют экстази как дополнительный заряд энергии на дискотеках, чтобы танцевать всю ночь. Большинство молодежи, употребляющей экстази имеет слабо тренированное сердце, в связи с чем возрастает количество смертей от сердечного приступа.

Героин, морфий, кодеин. Их употребление сопровождается следующими симптомами: ступор, сонливость, следы уколов,

водянистые глаза, пятна крови на рукавах рубашки, насморк. Внешние признаки: наличие иглы или шприца для подкожных инъекций, матерчатого жгута, бечевки, веревки, ремня, обожженных крышек от бутылок или ложки, прозрачных пакетов.

Употребление крэка сопровождается коротким периодом эйфории, сменяющимся депрессией, гиперактивностью на начальных стадиях, апатичностью, непрекращающимся насморком. Внешние признаки: наличие небольших камнеподобных кусков в стеклянных пузырьках или полиэтиленовых пакетах, небольших ширмочек, свечей, бритвенных лезвий.

Употребление наркотических веществ ребенком нередко начинается в условиях, которые создаем мы сами. Разумеется незаметно, но разве от этого легче, если в итоге получается, что за наши ошибки в воспитании расплачиваются наши собственные дети.

Что же является основными причинами употребления наркотиков подростками:

Дефицит внимания к ребенку в семье. Тогда ухоженный, вовремя накормленный, заботливо одетый ребенок может оказаться внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, переживаний, интересов никому нет дела.

Психологическая безнадзорность в сочетании с гиперопекой. Там, где господствует жесткая регламентация, где все определяется наставлениями и инструкциями, не остается места для нравственности. Поскольку нравственность в основе своей предполагает прежде всего свободу выбора, направления и способов действия. Мы так боимся, чтобы наши дети наделали ошибок в жизни, что не замечаем, что, по сути дела, не даем им жить,

Мы попираем, нарушаем их права, данные им от рождения, а потом удивляемся их инфантильности, тому, что страх жизни преобладает у них над страхом смерти. Чем же опасна гиперопека? У ребенка не формируются и не закрепляются навыки самоконтроля и саморегуляции. При ослаблении контроля со стороны старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Необходимо помнить, что искусственно сдерживаемая путем запретов

активность ребенка, все равно найдет какой-либо выход, и, скорее всего, он будет неожиданным и неблагоприятным. Важно понять, что безусловное подчинение, которого вы добиваетесь от своих детей, подавляет способность человека к самостоятельному анализу жизненных ситуаций, возможность самому разобраться в поведении и личностных качествах других людей. В итоге - препятствует выработке собственных позиций, решению выбора, умению сказать «Нет», в том числе и на предложение попробовать наркотик.

Каковы же последствия употребления наркотиков для растущего организма? При наркомании поражаются все органы и системы, но каждый наркотик может вызывать специфические изменения. Препараты опиоидного ряда (морфин, кодеин, героин) блокируют болевой центр головного мозга, подавляют кашель, но вызывают затруднение дыхания, поэтому отравление или смерть наступают от паралича дыхания. Эти вещества уменьшают двигательную и секреторную активность желудка и кишечника, понижают обмен веществ. Кокаин оказывает возбуждающее действие на нервную систему, которое быстро сменяется повышенной раздражительностью и подавленностью, вызывает инфаркт миокарда, воспаление легких, кровоизлияние в мозг, судороги. Амфетамин за счет нарушения кровообращения приводит к расстройствам памяти, речи, нарушениями движения, слепоте. Героин вызывает потерю рефлексов, расстройство чувствительности и сокращение мышц, поражение легких. Резкое падение иммунной системы происходит при приеме опия и гашиша. Любой наркотик может вызвать острый психоз, во время которого больной опасен для себя и для окружающих, вероятны агрессия и аутоагрессия, несчастные случаи. При продолжительной наркотизации общая смертность увеличивается в 30 раз. Употребление наркотических веществ является не только медицинской, но и социальной проблемой, так как негативные социальные последствия представляют собой комплекс проблем, включающих нарушение норм поведения, трудовой деятельности, быта и благосостояние общества. Вот некоторые из них: потери на производстве и в сельском хозяйстве, преждевременный износ и порча оборудования, аварии на производстве, связанный с нарушением ТБ, кражи, грабежи, убийства, ДТП, пожары, бытовой травматизм, расходы на здравоохранение, на содержание

социальных сирот (дети, чьи родители лишены родительских прав), искажение традиционных нравственных ценностей, разрушение семей, процветание теневой экономики, коррупции, подрыв генофонда нации за счет рождения неполноценных детей в семьях наркоманов, снижение средней продолжительности жизни населения.

Мы не можем, к сожалению, изменить жизнь так, чтобы нашим детям всегда и всюду было легко и приятно, чтобы их никто никогда не оскорблял и не унижал. Но вполне в наших силах обеспечить ребенку тыл – сделать так, чтобы он всегда знал: он необходим нам и дорог. Поддержка в семье и любовь более всего помогают воспитывать чувство ценности жизни.

**МКУ ДО «ДЮСШ»
Кумторкалинского р-на**

**БЕСЕДА
УГРОЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА
НА ТЕРРИТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**



Провел беседу
тренер-преподаватель:
Д.А.Биярсланов

с.Коркмаскала 2015 г.

В рамках реализации муниципальной программы Профилактики терроризма и экстремизма на территории муниципального образования Кумторкалинский район тренером по боксу ДЮСШ сел.Коркмаскала была проведена беседа с воспитанниками на тему "Терроризм - угроза обществу", проходившая в зале бокса. Участниками стали воспитанники тренеров Биярслановых Д. и М. по боксу.

Во вступительном слове Биярсланов Д. отметил, что терроризм, является одним из самых опасных проявлений преступности, характеризующихся масштабностью, непредсказуемостью, жестокостью, циничностью, значительными последствиями как общественно-государственного значения, так и морально – личностного. В современных условиях терроризм представляет серьезную угрозу безопасности мирового сообщества, создает неблагоприятную психологическую атмосферу в обществе, уносит жизни ни в чем не повинных людей.

После рассказа о самых крупных террористических актах в мире и наиболее крупных террористических организациях, слово было предоставлено воспитанникам, которые в выступлениях говорили о вреде терроризма, его видах, условиях возникновения и развития. Гости этой беседы – родители и тренера по другим видам спорта - помогали ребятам разобраться в этих сложных вопросах. Затем все ещё раз повторили правила поведения при угрозе террористического акта и людей, оказавшихся заложниками террористов.

На протяжении всего мероприятия шла беседа по вопросам противодействия идеологии терроризма, возможности воспитания

толерантного отношения друг к другу, формирования устойчивого и негативного отношения к радикальным проявлениям. Примером тому послужила товарищеская встреча воспитанников ДЮСШ Кумторкалинского р-на с гостями из Азербайджана, которая прошла в очень дружелюбной обстановке. После соревнований гости, и хозяева турнира за обеденным столом обсудили прошедший турнир и наметили в будущем ответную встречу в республике Азербайджан.

В заключение был сделан вывод о том, что общество тогда способно эффективно бороться с терроризмом, когда оно опирается на обоснованные политические решения (антитеррористическую национальную и международную правовую программу), обстоятельную правовую базу и отлажено действующую уголовную юстицию.



**Инструктаж по антитеррористической
безопасности МКУ ДО «ДЮСШ»
Кумторкалинского р-на.**

Коркмаскала 2015 г.

Инструкция по антитеррористической безопасности и защите учащихся

Настоящая инструкция определяет состав мер и правил, исполнение которых персоналом школы снижает вероятность осуществления на территории и в отношении школы террористических актов и намерений.

Постоянно проводить разъяснительную работу, направленную на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укрепления взаимодействия с правоохранительными органами.

Входные двери, где нет постоянной охраны, запасные выходы должны быть закрыты.

Работники охраны обязаны в вечернее и ночное время обходить здание с внешней стороны и проверять целостность стекол на окнах, решетки, входные двери, о чем делать запись в журнале.

Проводить тренировки по эвакуации из здания учащихся и постоянного состава не реже одного раза в четверть в течение учебного года.

При вынужденной эвакуации из здания учителя обязаны в безопасном месте проверить по списку наличие учащихся, принять меры по розыску отсутствующих.

Иметь исправные, заряженные огнетушители в наиболее опасных местах (по схеме эвакуации) и обязательно у дежурных техников.

При обнаружении подозрительных пакетов, коробок, взрывчатых и радиоактивных веществ не подходить к ним, не трогать (только оградить их) и немедленно сообщить в соответствующие органы.

Не допускать стоянки постороннего транспорта у здания школы и прилегающей территории. Обо всех случаях стоянки бесхозного транспорта сообщать в правоохранительные органы.

При появлении у здания и нахождении длительное время посторонних лиц, сообщить в правоохранительные органы и усилить пропускной режим.

В случае пожара, немедленно сообщить по телефону № 01, принять меры к тушению пожара.

Научить учащихся способам защиты органов дыхания в задымленном помещении.

В порядке предупредительных мер необходимо постоянно выполнять следующее:

- осуществлять ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств: наземные устройства энергетических сетей, пути следования основного людского потока и традиционные места группового сосредоточения;
- периодически проводить комиссионные проверки складских, технических и подсобных помещений;
- организовывать и проводить совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма;
- при обнаружении подозрительного предмета, незамедлительно сообщать о случившемся в правоохранительные органы по телефонам территориальных подразделений ФСБ и МВД России;
- до прибытия оперативно-следственной группы обеспечить нахождение сотрудников на безопасном расстоянии от обнаруженного предмета (приложение

№1 к "Плану действий по обеспечению безопасности персонала и учащихся школы от проявлений терроризма").

В случае обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство.

Наиболее опасными для обезвреживания являются самодельные взрывные устройства. Следует также учитывать, что злоумышленники весьма изощренно камуфлируют СВУ. В качестве камуфляжа могут использоваться различные предметы бытового назначения, не вызывающие никакого подозрения, например, жестяные банки и картонные пакеты от напитков или пачки от сигарет, коробки от видеокассет и т.п.

Основные признаки самодельных взрывных устройств

1. Наличие в конструкции штатных боеприпасов.
2. Наличие звука работы часового механизма.
3. Наличие запахов горючих веществ.
4. Наличие характерных признаков горения.
5. Наличие нехарактерных для данного предмета элементов конструкции.
6. Наличие у предмета изделий, напоминающих радиоприемные устройства.
7. Наличие у постоянно открывающихся объектов (окна, двери, люки) посторонних предметов, растяжек и т.п.
8. Наличие в помещении или на местности предметов, явно не характерных для окружающей обстановки.
9. Наличие в помещении или на местности бесхозных предметов.

Действия персонала школы.

Необходимо иметь в виду, что злоумышленники, осуществляющие закладку взрывного устройства, могут действовать в группе, некоторые члены которой предпринимают отвлекающие действия.

Все мероприятия, связанные с поиском возможно заложенного взрывного устройства, должны проводиться без привлечения внимания учащихся и посетителей.

В случае если принято решение о полной или частичной эвакуации посетителей (решение принимает директор, а в его отсутствие - дежурный администратор), необходимо выполнять его таким образом, чтобы избежать паники и, как следствие, человеческих жертв.

По прибытии сотрудников правоохранительных органов оказывать им помощь.

В случае поступления информации о наличии взрывного устройства (или иного источника опасности для здоровья и жизни учащихся, сотрудников и посетителей) необходимо немедленно осуществить следующие действия:

- С помощью персонала провести осмотр рабочих мест с целью выявления предметов, вызывающих подозрение. Человек, работающий на конкретном рабочем месте, способен быстрее выявить предметы, являющиеся посторонними для его рабочего места и вызывающие подозрение.
- Все выявленные предметы, квалифицированные как посторонние и вызывающие подозрение, должны быть нанесены на схему (план) помещения, в котором они обнаружены.
- Если предмет квалифицирован как подозрительный (похожий на взрывное устройство), дальнейшие манипуляции с ним категорически запрещены.
- о его обнаружении необходимо немедленно сообщить:
 - дежурному по ОВД;
 - оценив возможную опасность и зону поражения обнаруженного предмета, принять меры по эвакуации учащихся и персонала школы.
- При невозможности оценить лично опасность обнаруженного предмета необходимо прибегнуть к методу экспертной оценки (привлечь к оценке опасности предмета лиц, имеющих необходимые знания).

О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону 02.

Правоохранительным органам значительно помогут для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников следующие Ваши действия:

Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге. По ходу разговора отметьте пол, возможный возраст звонившего и особенности его (ее) речи:

- голос: громкий, (тихий), низкий (высокий);
- темп речи: быстрый, медленный, неравномерный (с паузами);
- произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с характерным акцентом или диалектом;
- манера речи: развязная, напористая, неуверенная, вкрадчивая, с издевкой,
- характер лексики: с речевыми штампами и с часто повторяющимися словами-паразитами, в том числе сленговыми и нецензурными.

Обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и другое).

Отметьте характер звонка (городской или междугородный).

Обязательно зафиксируйте точное время начала и конца разговора. В любом случае, постарайтесь в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы

- Куда, кому, по какому телефону звонит этот человек? Какие конкретные требования он (она) выдвигает?

- Выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц? На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

- Как и когда с ним можно связаться или он позвонит сам? Кому Вы должны или можете сообщить об этом звонке?

Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промедления времени для принятия Вами и Вашим руководством решений или совершения необходимых действий.

Если возможно, еще в процессе разговора, сообщите о нем руководству школы, если нет - немедленно по его окончании.

Максимально ограничьте число людей, владеющих полученной информацией, равно как и о самом факте разговора, его содержании и сопутствующих обстоятельствах.

Запишите определившийся (с помощью АОН) номер телефона.

Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

При получении анонимного материала, содержащего угрозы террористического характера, обращайтесь с ним максимально осторожно, уберите его в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.

Сохраняйте всё, ничего не выбрасывая: сам документ с текстом, вложения, конверт и упаковку. Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев.

Если документ поступил в конверте - его вскрытие производится с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

Не расширяйте круг лиц для ознакомления с содержанием документа.

Анонимные материалы направьте в правоохранительные органы с письмом, в котором должны быть указаны конкретные признаки анонимных материалов (вид, количество, каким способом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчивается текст, наличие подписи и т.п.), а также обстоятельства, связанные с их распространением, обнаружением или получением.

Анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них не разрешается делать подписи, подчёркивания. Нельзя их выглаживать, мять и сгибать.

При исполнении резолюций и других надписей на сопроводительных документах не должно оставаться давленных следов на анонимных материалах.

Регистрационный штамп проставляется только на сопроводительных письмах организации и заявлениях граждан, передавших анонимные материалы в инстанции.

Помните:

Ваша внимательность к происходящему на территории школы, бдительность и оперативность - главные гарантии предупреждения ЧС.

Профилактика экстремизма

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие

виды экстремизма:

политический

национальный

религиозный

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или

течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

Профилактика терроризма

Терроризм - сложная социально-политическая проблема современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием террористических проявлений, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение. Безусловно, проводить профилактику терроризма

среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Программа предусматривает:

- Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Программа позволяет осуществлять деятельность по профилактике терроризма организованно, системно и постоянно.

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
- разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы.
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

Принципы профилактики терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности;

СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА
с присутствием имама мечети и представителями
духовенства по вопросам культуры, взаимоуважения,
воспитания патриотизма, национальной и религиозной
терпимости среди учащихся.



Собрание родительского комитета с родителями воспитанников было посвящено теме культуры, взаимоуважения, воспитания патриотизма, национальной и религиозной терпимости среди учащихся.

На собрании присутствовали:

имам мечети сел.Коркмаскала - Садрутдин хаджи Казаватов
директор МКУ ДО «ДЮСШ» Кумторкалинского р-на - М.М.Курбанов
тренер по боксу – Биярсланов Дж.А.
председатель родительского комитета - Зайнуллаев Исмаил.

На собрании выступили:

имам мечети сел.Коркмаскала - Садрутдин хаджи Казаватов
председатель родительского комитета - Зайнуллаев Исмаил.

В своем выступлении имам мечети Садрутдин хаджи Казаватов рассказал об основах веры, терпимости, толерантности, подчеркнул, что: - « Родители, взрослые, должны быть примером во всем. Своим поведением, характером, требовательностью, должны показать правильную дорогу в жизненном пути.

Большую роль в этом играет круг общения и окружение подростков и человека. В хадисе Посланника Аллаха (мир ему и благословение) сказано о том, что человека, который дружит с хорошими людьми, Аллах сделает хорошим, если он даже был плохой. А того человека, который дружит с плохими людьми, Аллах Всевышний сделает плохим, даже если он был хорошим.

В признанных шариатских книгах написано о том, что дружба и общение очень сильно влияют на характер человека, как с хорошей, так и соответственно, с плохой стороны, если он общается с грешниками и плохими людьми. В действительности это не выявляется с одного раза. Постоянно, со временем человек становится похожим на тех, с кем общается, хочет он того или нет. Постоянное общение и дружба с

благопристойными и богобоязненными людьми вызывает в сердце человека любовь к хорошему, что способствует дальнейшему совершению благих деяний».

Он отметил, что кроме всевышнего никто не вправе лишать человека жизни. Экстремисты и террористы будут отвечать за жизни ни в чем не повинных людей, которые были убиты за идеи экстремистов и террористов. Обратился к родителям воспитанников, что надо принимать активное участие в воспитании и жизни своих детей, что самая большая ответственность за воспитание детей лежит на родителях, а также на родственниках и знакомых.

На собрании выступил председатель родительского комитета Зайнуллаев Исмаил, он отметил, что: - «Родители должны, более ответственно относиться к становлению характера ребенка и к своим родительским обязанностям. Они должны посещать родительские собрания своих детей, встречаться с классными руководителями, а также посещать учебно-тренировочные занятия, поговорить с тренером-преподавателем, у которого он занимается, приходить на соревнования, чтобы ребенок мог почувствовать поддержку родных. Родители обязаны знать, где в данный момент находится его ребенок».

Директор МКУ ДО «ДЮСШ» Кумторкалинского р-на М.М.Курбанов и тренер по боксу Биярсланов Дж.А. присоединились к сказанному, и так как несут ответственность за вверенных им детей, будут всегда оказывать поддержку родителям в их воспитании и безопасности.

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
с участием воспитанников ДЮСШ
посвященные памяти национальных героев,
заслуженных тренеров, чемпионов Европы,
мира и олимпийских чемпионов,
ко дню 9 мая.



В ДЮСШ Кумторкалинского района прошли спортивные мероприятия посвященные празднованию 9 мая Дня победы, памяти национальных героев, заслуженных тренеров, чемпионов Европы, мира и олимпийских чемпионов.

На открытии соревнований перед воспитанниками выступили ветераны интернационалисты, заместитель главы администрации района М.М.Джанбалов, чемпион сурдлимпийских игр Абакаров Бийсолтан, директор ДЮСШ М.М.Курбанов, тренера ДЮСШ.

Выступления докладчиков были посвящены патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Такие события, как битва за Москву, Ленинград, Сталинградская битва, за Кавказ, Курская битва, не просто этапы Великой Отечественной войны, из них складывалась героическая история нашей страны, общая память о доблести и мужестве наших предков.

Их самоотверженная любовь к своей Родине и это является примером для всех послевоенных поколений. И наш долг – сохранять и передавать потомкам правду о войне, фактах, героях, в том числе широко и достойно отмечать юбилейные даты, важнейшие события нашей истории.

Победа над нацизмом – это победа всего советского народа. Она далась не только силой оружия, но и силой боевого и трудового братства людей разных национальностей, которые десятилетиями жили в одной стране, защищали ее, поднимали из руин, поддерживали друг друга как родные люди.

Докладчики вспомнили о выдающихся спортсменах и тренерах Республики Дагестан, своего района и села. Отметим, что для становления их жизненного пути необходимо знать историю своей родины, а также о спорте.

С большим уважением дагестанцы относятся к своим прославленным спортсменам, которые достойно представляли в составе сборной России на европейской, мировой, олимпийской арене.

Весь дагестанский народ помнит первого олимпийского чемпиона по вольной борьбе Загалава Абдулбекова, который смог подняться к олимпийскому пьедесталу и своим примером вдохновил подрастающих воспитанников спортивных школ, которые только начали свой путь в этом виде спорта.

В последующем олимпийскими чемпионами по вольной борьбе стали В.Юмин, С.Абсаидов, М.Абушев, М.Батыров, трехкратный олимпийский чемпион Б.Сайтиев, С.Муртазалиев, Ш.Мурадов. Они являются примером подражания для подрастающего поколения. Большой вклад внесли в развитие вольной борьбы выдающиеся заслуженные тренера Ю.Шахмурадов, А.Алиев, И.Алиев воспитали чемпионов Европы, Мира и олимпийских чемпионов.

В честь дня Победы 9 мая были проведены внутришкольные соревнования по боксу и футболу. Отличившимся в соревнованиях были вручены памятные призы и грамоты.



**МКУ ДО «ДЮСШ»
Кумторкалинского района**

ОТЧЕТ

о проведенных мероприятиях
посвященных проблемам противодействия
терроризму и экстремизму в МКУ ДО «ДЮСШ»
с.Коркмаскала Кумторкалинского района

Зам.директора по СМР
З.А.Агаев.

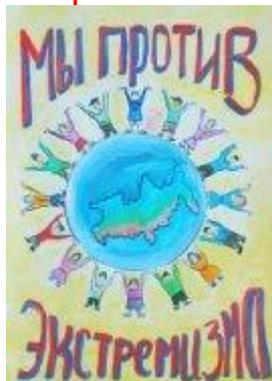
с.Коркмаскала 2015 г.

1. В Детско-юношеской спортивной школе 4 сентября было проведено собрание посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Были проведены инструктажи по группам в населенных пунктах района по антитеррористической безопасности в ДЮСШ Кумторкалинского района.
3. На совместном собрании тренеров и родителей директор М.М.Курбанов провел беседу о проблеме экстремизма в молодежной среде «Толерантные отношения как средство формирования школы без агрессии».
4. В феврале были организованы соревнования посвященные дню Российской Армии. Была проведена беседа «Молодежь Дагестана против экстремизма и терроризма».
5. В апреле было проведено собрание родительского комитета с присутствием имама мечети и представителями района по вопросам культуры, взаимоуважения, воспитание патриотизма, национальной и религиозной терпимости среди учащихся.
6. В мае месяце состоялись спортивные мероприятия с участием воспитанников ДЮСШ посвященные памяти национальных героев павших в Великой Отечественной войне, заслуженных тренеров, чемпионов Европы, Мира и олимпийских чемпионов, ко дню 9 Мая.
7. Тренером-преподавателем по боксу Биярслановым Д.А. была проведена беседа «Угроза террористического акта на территории образовательного учреждения»
8. Республиканский турнир посвященный памяти первого тренера по вольной борьбе сел.Коркмаскалы Кумторкалинского района Мамаева Казакбия Абакаровича.

9. Май

10. 17 May 2015

11. Урок-лекция ДЮСШ№4 по профилактике религиозно-политического экстремизма.



13.
14.

12. Протокол открытого урока-лекции ДЮСШ №4 по вопросам профилактики религиозно-политического экстремизма, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом .

В ДЮСШ №4 в зале вольной борьбы в 17- 00 3 сентября 2014 г. прошел открытый урок – лекция по вопросам профилактики религиозно – политического экстремизма ,посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом .

15. Урок – лекция началась с минуты молчания, и она посвящается всем погибшим от рук террористов.

На уроке – лекции присутствовали. Директор ДЮСШ№4 Шалбузов Г.М, тренера- педагога Аскендеров А.Х ,Караханов С.М,Джабраилова З.Р., начальник отдела по ФК и спорта г. Дагестанские Огни Подколodnev А.Г, зам.имама мечети г.Дагестанские Огни Магомедов Зейнутдин Багаутдинович.

Урок для детей оказался очень познавательным. Первым выступил директор ДЮСШ №4 Шалбузов Г.М.

Он рассказал детям о вреде терроризма.

Выступил начальник отдела по ФК и спорта Подколodnev А.Г.

Он рассказал детям о необходимости соблюдения правил безопасности и как поступить если попали в подобную ситуацию.

Следующим выступил зам.имама мечети Магомедов Зейнутдин Багаутдинович. Он объяснил детям как не попасть под влияние террористов, которые прикрываются видом религиозных людей и заманивают в свои группировки молодежь.

Если к вам такие люди подходят необходимо об этом сказать родителям, чтобы они были в курсе.

Также дети задавали интересующие их вопросы . На эти вопросы отвечали директор ДЮСШ№4 Шалбузов Г.М, начальник отдела по ФК и спорта г.Даг. Огни Подколodnev А.Г и зам. Имама мечети г.Даг.Огни Магомедов Зейнутдин Багаутдинович.

16.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
КУМТОРКАЛИНСКОГО Р-НА**



**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ**

ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ на 2012-2018 годы

Коркмаскала 2014 г.

Пояснительная записка

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе и на территории Республики Дагестан.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней общественными организациями и объединенными религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность различных экстремистских организаций и религиозных течений, провоцирующих рост преступных акций, нарушение общественного порядка на

этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведет к усилению экстремистских проявлений. Молодежь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города. Поэтому в образовательных учреждениях Республики Дагестан возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей ее реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультуризма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения воспитанников МКОУ ДОД «ДЮСШ» Кумторкалинского р-на. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с

демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей спортивной школы.

Основание для разработки программы

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

Федеральный закон от 27.07.2006г. №148-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

-от 27.07.2006 г. №153-ФЗ,

-от 10.05.2007 г. № 71-ФЗ,

-от 24.07.2007 г. №211-ФЗ,

-от 29.04.2008 г. № 54-ФЗ

Сроки реализации программы: 2013 – 2018 годы

Цели и задачи программы

Целями программы являются:

-реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер экстремистской направленности;

-предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся в МКОУ ДОД «ДЮСШ», укрепление межнационального согласия;

- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- обеспечение информационной безопасности учащихся школы
- обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования;
- профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально-негативную деятельность.

2.2. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования социальными и психологическими службами;
- навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов;

- организацию НОУ конкурса социальных проектов, направленную на формирование нравственности и толерантности;
- проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии информационной безопасности;
- повышение занятости молодежи в свободное время;
- воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних, незаконной миграцией;

Реализация программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Обеспечить информационную безопасность.
5. Обеспечить необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включенных в систему образования.
6. Предотвратить участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально-негативную деятельность.

Методы, виды террористической деятельности и тенденции развития современного терроризма.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «О противодействии терроризму» терроризм - это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий террор как способ достижения целей в политической борьбе посредством физического насилия и морально-психологического устрашения известен с момента зарождения человеческой цивилизации.

Однако сегодня терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем современности, серьезную угрозу безопасности всего мирового сообщества. К сожалению, Россия оказалась в числе стран столкнувшихся с наиболее агрессивными его проявлениями.

Состояние отношений среди детей, подростков и молодёжи постоянно отслеживаются и в спортивных учреждениях, подведомственных управлению физической культуры и спорта администрации района. Для того чтобы отстранить подрастающее поколение от влияния экстремистских течений надо активировать работу с родителями, непосредственно в школах, вовлекать детей в различные кружки и в спортивные отделения детско-юношеских спортивных школ.

В спортивных учреждениях оформлены информационные стенды антитеррористической направленности, проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, беседы с воспитанниками о правилах поведения при угрозе террористических актов, о межнациональных отношениях в современном обществе.

О системе информационного противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма рассказал директор ДЮСШ М.М.Курбанов на собрании. Система включает в себя мониторинг информационных ресурсов с целью обнаружения информации, направленной на пропаганду экстремизма и терроризма; распространение информации, разъясняющей разрушительную сущность идеологии экстремизма и терроризма; пропаганду общечеловеческих ценностей, организацию районных мероприятий, направленных на укрепление единства жителей села, района, пропаганду достижений жителей района в разных сферах: образовании, спорте, творчестве, труде.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ДОД «ДЮСШ»
М.М.Курбанов

Целевая программа
по противодействию идеологии терроризма и экстремизма
в МКОУ ДОД «ДЮСШ» Кумторкалинского района (2012-2018 г.г.)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Проведение информационно-просветительской работы, направленной на идеологическое воспитание детей и их родителей, создание атмосферы всеобщего обсуждения и нетерпимости к идеологии терроризма и экстремизма.	в течении 2012-2018 года	Зам.директора, тренера-преподаватели
2	Разработка планов работы по идеологическому воспитанию в духе нетерпимости к терроризму и экстремизму в МКОУ ДОД «ДЮСШ».	в течении 2012-2018 года	Зам.директора по УСР
3	Обсуждение на совещаниях и педагогических советах вопросов по воспитанию детей в лучших традициях народов Дагестана, гражданственности, патриотизма и формированию правовых знаний.	в течении 2012-2018 года	Зам.директора, тренера-преподаватели
4	Проведение мероприятий с воспитанниками МКОУ ДОД «ДЮСШ» по изучению норм законодательства, предусматривающих ответственность за националистические и иные экстремистские проявления.	в течении 2012-2018 года	Директор Зам.директора
5	Проведение мероприятий по организации профилактической, воспитательной и пропагандистской работы среди воспитанников в целях формирования отрицательного отношения к идеологии экстремизма (родительские собрания, беседы)	в течении 2012-2018 года	Зам.директора по УСР тренера-преподаватели

6	Анализ ситуаций совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, пропусков тренировок без уважительной причины и принятия своевременных мер противодействия.	в течении 2012-2018 года	Директор Зам.директора
7	Организация летнего отдыха и занятости воспитанников ДЮСШ	в течении 2012-2018 года	Директор Зам.директора
8	Организация субботников по уборке пришкольных территорий	в течении 2012-2018 года	Директор Зам.директора тренера-преподаватели
9	Проведение тренировочных занятий в спортивных залах по обработке действий персонала и обучаемых при угрозе террористического акта ИЧС (по графику)	ежеквартально в течении 2012-2018г.	Зам.директора по АХЧ тренера-преподаватели
10	Проведение профилактических мероприятий направленных на противодействие употреблению наркотических веществ	в течении 2012-2018 года	Зам.директора тренера-преподаватели
11	Организация и проведение спортивных мероприятий приуроченных к противодействию экстремизма и терроризма	в течении 2012-2018 года первое полугодие	Зам.директора тренера-преподаватели
12	Организация проведения круглых столов с участием религиозных и общественных объединений, района по вопросам противодействия экстремизму и терроризму, духовно-нравственному воспитанию молодежи.	в течении 2012-2018года	Зам.директора тренера-преподаватели
13	Организация и размещение в республиканских и местных газетах регулярных публикаций и специальных репортажей проведенных мероприятий, направленных на активизацию борьбы против экстремизма и терроризма., пропаганду народных традиций и обычаев, укрепления единства и добрососедства народов Дагестана.	в течении 2012-2018 года	Зам.директора тренера-преподаватели

